

KARTA OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA		
Nazwa modułu/przedmiotu Szkolenie i instruktaż		Kod 1011102131011126448
Kierunek studiów Inżynieria Bezpieczeństwa - studia stacjonarne	Profil kształcenia (ogólnoakademicki, praktyczny) ogólnoakademicki	Rok / Semestr 2 / 3
Ścieżka obieralności/specjalność Ergonomia i bezpieczeństwo pracy	Przedmiot oferowany w języku: polski	Kurs (obligatoryjny/obieralny) obieralny
Stopień studiów: II stopień	Forma studiów (stacjonarna/niestacjonarna) stacjonarna	
Godziny Wykłady: - Ćwiczenia: 15 Laboratoria: - Projekty/seminaria: -		Liczba punktów 1
Status przedmiotu w programie studiów (podstawowy, kierunkowy, inny) inny		(ogólnouczelniany, z innego kierunku) ogólnouczelniany
Obszar(y) kształcenia i dziedzina(y) nauki i sztuki nauki techniczne nauki techniczne		Podział ECTS (liczba i %) 100 1% 100 1%
Odpowiedzialny za przedmiot / wykładowca: Joanna Sadłowska-Wrzesińska email: joanna.sadlowska-wrzesinska@put.poznan.pl tel. 48 61 665 3364 Wydział Inżynierii Zarządzania ul. Strzelecka 11 60-965 Poznań		
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:		
1	Wiedza:	Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu prawa, ergonomii i współczesnych problemów bezpieczeństwa.
2	Umiejętności:	Student posiada umiejętność stosowania zagadnień teoretycznych w praktyce, selekcji dostępnych informacji oraz wykorzystywania różnych źródeł wiedzy,
3	Kompetencje społeczne	Student wykazuje się otwartością poznawczą oraz gotowością do przekazywania zdobytej wiedzy.
Cel przedmiotu: Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu nauczania dorosłych oraz kluczowych umiejętności metodycznych do prowadzenia szkoleń w obszarze szeroko rozumianego bezpieczeństwa, z uwzględnieniem sytuacji psychologicznie trudnych.		
Efekty kształcenia i odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia		
Wiedza: 1. Student zna strukturę zajęć szkoleniowych, rodzaje i charakterystyki najważniejszych zasad kształcenia, metod tradycyjnych i aktywizujących w szkoleniu. Student rozumie specyfikę uczenia się dorosłych. - [T2A_W02]		
Umiejętności: 1. Student potrafi przygotować i przedstawić prezentację ustną, dotyczącą szczegółowych zagadnień z zakresu inżynierii bezpieczeństwa i/lub zarządzania kryzysowego, wykorzystując poznane metody, techniki i narzędzia komunikacyjne. - [T2A_U04] 2. Student ma umiejętność samokształcenia, potrafi określić kierunki dalszego uczenia się i odnaleźć źródła potrzebnej wiedzy. - [T2A_U05]		
Kompetencje społeczne: 1. Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób oraz ich rozwoju zawodowego. - [T2A_K01] 2. Student ma świadomość roli samokształcenia i uczenia innych, rozumie pozatechniczne skutki działalności inżynierskiej, w tym humanistyczne aspekty pracy w dziedzinie bezpieczeństwa. - [T2A_K02]		
Sposoby sprawdzenia efektów kształcenia		

<p>- praca w zespołach, rozwiązywanie problemu (na ocenę), - prezentowanie na forum przygotowanego fragmentu szkolenia (interwencji, seminarium, pogadanki) z wykorzystaniem określonych (samodzielnie dobranych) metod i narzędzi dydaktycznych.</p>		
Treści programowe		
<p>1. Dydaktyka jako proces. Dydaktyka dorosłych ? cykl Kolba w nauczaniu. Rola dydaktyka: mentor, promotor, trener, wykładowca. 2. Metody nauczania wykorzystywane podczas szkoleń (podające, problemowe, eksponujące, programowane, praktyczne). 3. Gry i ćwiczenia o charakterze specjalnym: aktywizujące grupę, uspołeczniające, e-learning. Metodyka CISD (Critical Incident Stress Debriefing): - wentylacja emocji, - normalizacja reakcji, - edukacja na temat reakcji post-traumatycznej. 4. Uniwersalny model cyklu szkoleniowego. Dynamika grupowa. Sytuacje trudne w pracy z grupą. Wczesna interwencja kryzysowa (?straszliwa dziesiątka zdarzeń?). 5. Przygotowanie zajęć, dostosowanych do możliwości percepcyjnych odbiorcy oraz zaistniałej sytuacji społecznej ? wskazówki praktyczne.</p>		
Literatura podstawowa:		
<p>1. Sadłowska-Wrzesińska J., Lewicki L., Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy, Wydawnictwo WSL, Poznań 2018. 2. Łaguna M., Szkolenia. Jak je prowadzić, by..., GWP, Gdańsk 2004. 3. Konieczny J., Wawrzynowicz H., Mydlarska J., Psychologia bezpieczeństwa, Poznań 2011.</p>		
Literatura uzupełniająca:		
<p>1. Detz J., Nie co mówić, ale jak mówić, GWP, Gdańsk 2003. 2. Hartley M., Jak słuchać, by ludzie do nas mówili, Feeria, Łódź 2007.</p>		
Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta		
Czynność		Czas (godz.)
1. Udział w ćwiczeniach		15
Obciążenie pracą studenta		
forma aktywności	godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	15	1
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	15	1
Zajęcia o charakterze praktycznym	5	0